



UNAM

UNIVERSIDAD DEL  
ATLÁNTICO MEDIO

# Guía Docente

Sociedad, Familia y Educación

**Máster Universitario en Formación del  
Profesorado de Educación Secundaria  
Obligatoria y Bachillerato, Formación  
Profesional y enseñanza de Idiomas**

MODALIDAD VIRTUAL

*Curso Académico 2024-2025*

## Índice

RESUMEN

DATOS DEL PROFESORADO

REQUISITOS PREVIOS

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

ACTIVIDADES FORMATIVAS

EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

## RESUMEN

Centro	Universidad del Atlántico Medio
Titulación	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas
Asignatura	Sociedad, familia y educación
Materia	Módulo Genérico
Carácter	Formación Obligatoria
Curso	1º
Semestre	1
Créditos ECTS	6
Lengua de impartición	Castellano
Curso académico	2024-2025

## DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Margarita González
Correo Electrónico	margarita.gonzalez.peiteado@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes bajo cita previa

## REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

## RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

### Competencias básicas:

#### CB6

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

#### CB7

Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

#### CB8

Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

#### CB9

Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

#### CB10

Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

## Competencias generales:

### CG5

Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

### CG10

Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

### CG11

Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

## Competencias específicas:

### CE10

Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.

### CE11

Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.

### CE12

Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar

## **CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA**

Unidad 1. Antropología, cultura y valores en el sistema educativo español.

Unidad 2. Sociología, sociedad y teorías sociológicas.

Unidad 3. Estructura social, relaciones sociales, interacción, rol y estatus.

Unidad 4. Socialización, familia y escuela.

Unidad 5. Sociología de la educación, teorías sociológicas educativas.

Unidad 6. Sociología y Currículo.

## **CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA**

### **Unidad 1.**

Semanas 1-2.

### **Unidad 2.**

Semanas 3-5.

### **Unidad 3.**

Semanas 6-8.

### **Unidad 4.**

Semanas 9-11.

### **Unidad 5.**

Semanas 12-14.

### **Unidad 6.**

Semanas 15-16.

## **RECOMENDACIONES**

- Recomendación para realizar la actividad 1, semana 3.
- Recomendación para realizar la actividad 2, semana 7.
- Recomendación para realizar los foros, desde la semana 2 hasta la semana 16.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE INTERACTIVIDAD SÍNCRONA
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	45	100%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual	10	20%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual	31	15%
Estudio individual y trabajo autónomo	60	0%
Examen final	4	100%

## EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE CALIFICACIÓN FINAL
Participación en foros a distancia, chats, blogs y otros medios colaborativos, y participación a distancia a las sesiones lectivas	10%
Realización de trabajos (individuales o en grupo), de tipo teórico en los que se valorará la capacidad de recopilar y analizar las bases teóricas del área de la asignatura, ajustándose a los objetivos y competencias del curso.	40%
Prueba final virtual de tipo teórico-práctico. La superación de la asignatura estará supeditada a aprobar dicha prueba	50%



### **Sistemas de evaluación**

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

- 0 – 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 – 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 – 8,9 Notable (NT)
- 9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

### **Criterios de Calificación**

Si el alumno no se presenta al examen en convocatoria oficial, figurará como “No Presentado” en actas.

Si el alumno no aprueba el examen de la asignatura, en actas aparecerá el porcentaje correspondiente a la calificación obtenida en la prueba.

Los alumnos podrán examinarse en convocatoria extraordinaria atendiendo al mismo sistema de evaluación de la convocatoria ordinaria.

## BIBLIOGRAFÍA

### Básica

- Charriez, M (2012). Historias de vida. Una metodología de investigación cualitativa. Revista Griot. Volumen 5, Número. 1 de diciembre. [En línea]
- Durkheim, E. (2013) Educación y Sociología. Ediciones Península. [https://books.google.com.gt/books?id=BG36nQEACAAJ&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.gt/books?id=BG36nQEACAAJ&source=gbs_navlinks_s)
- Jiménez Herrero, L (2000). Desarrollo sostenible Transición hacia la coevolución global. Pirámide, Madrid. [https://books.google.es/books/about/Desarrollo\\_sostenible.html?hl=es&id=If4UEMwzM9gC&redir\\_esc=y](https://books.google.es/books/about/Desarrollo_sostenible.html?hl=es&id=If4UEMwzM9gC&redir_esc=y)
- Macionis, J. y Plummer, K (2011). Sociología. Pearson Editorial. [https://books.google.es/books/about/Sociolog%C3%ADa.html?id=gw8bqAAACAAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.es/books/about/Sociolog%C3%ADa.html?id=gw8bqAAACAAJ&redir_esc=y)
- Vicente de Castro, F y Cabanillas, M. (2010). “La familia es una realidad histórica y sociocultural”. Revista Galego-portuguesa de Psicoloxía e educación. Vol. 18, (2) Año 14º, pp. 31-40. [En línea]. [https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/8421/RGP%2018\\_2%202010%20art%203.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/8421/RGP%2018_2%202010%20art%203.pdf?sequence=1&isAllowed=y)  
[https://books.google.es/books/about/Communication\\_in\\_the\\_Classroom.html?id=oIYFAQAIAAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.es/books/about/Communication_in_the_Classroom.html?id=oIYFAQAIAAJ&redir_esc=y)

### Complementaria

- Álvarez, C. (2008). La etnografía como modelo de investigación en educación. Gazeta de Antropología. 24 (1) Artículo 10. [https://www.ugr.es/~pwlac/G24\\_10Carmen\\_Alvarez\\_Alvarez.html](https://www.ugr.es/~pwlac/G24_10Carmen_Alvarez_Alvarez.html)
- Barbieri, N. (2020) Cultura y educación: hacia una aproximación integral. Universidad de Barcelona. [En línea]
- Becker, G. (1983). El capital humano. Alianza editorial
- Cicurel, A. (1982) Procedimientos interpretativos y reglas normativas en la negociación del estatus y el rol, REIS Revista Española de Investigaciones Sociológicas, nº 19, pp. 73-104. Centro de investigaciones Sociológicas. Madrid. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/DialnetProcedimientosInterpretativosYReglasNormativasEnLa-273098.pdf>
- Máiquez, M.L.; Rodríguez, G.; Rodrigo, M.J. (2004), “Intervención psicopedagógica en el ámbito familiar: los programas de educación para padres”. Infancia y Aprendizaje, 27, 403-406.
- Parsons, T. (1968) La estructura de la acción social. Ediciones Guadarrama. Madrid <https://fundacionrama.com/wp-content/uploads/2023/01/1559.-La-estructura-de-la-accion-social.-T.-I.-E2%80%93Parsons.pdf>

- Prado, M; Cuadrado, I. y López, M. (2009). “Estereotipos”. Introducción a la Psicología Social. Editorial Sanz y Torres, S. L. <https://www.editorialsanzytorres.com/libros/introduccion-a-la-psicologiasocial/9788417765026/>
- Sen, A. (2000). Desarrollo y Libertad. Planeta. [https://books.google.es/books/about/Desarrollo\\_y\\_libertad.html?id=Jk\\_bPQAACAAM&redir\\_esc=y](https://books.google.es/books/about/Desarrollo_y_libertad.html?id=Jk_bPQAACAAM&redir_esc=y)
- Von Wiese, L. (1993) “Lo social en la vida y el pensamiento”. Reis, Centro de Investigaciones sociológicas, nº 64, pp. 247-313.
- Walters, K.; Cintrón, F. y Serrano, I. (2006). “Familia reconstituida. El significado de familia en la familia reconstituida”. Psicología Iberoamericana (2006) Vol. 14, nº.2, pp. 16-27. [En línea]